

Santo Tomé, Noviembre 2025.

INFORME PSICOLÓGICO

El presente informe tiene como fin describir aspectos emocionales y conductuales que se desprenden de la información obtenida de entrevistas exploratorias y observación clínica.

Efraín presenta un comportamiento sensorial caracterizado por una búsqueda activa de estímulos, lo que puede interferir en su capacidad para concentrarse en tareas que requieren atención prolongada. Su inclinación a llevarse objetos a la boca sugiere un deseo de explorar texturas y sabores, lo que es común en niños que buscan información sensorial. Además, muestra un interés notable en las texturas y olores, lo que indica una alta sensibilidad y preferencia por experiencias táctiles ricas. En cuanto a sus movimientos, busca actividades autoestimulantes que le ayudan a regular su excitación y ansiedad, así como información propioceptiva que es crucial para su desarrollo motor y equilibrio. La dificultad para permanecer sentado durante largos períodos puede ser un desafío en entornos estructurados, ya que tiende a preferir el suelo, donde se siente más seguro y cómodo, facilitando el acceso a los juguetes que le interesan. Su fijación por objetos circulares, especialmente las pelotas, es una forma de juego que proporciona satisfacción y estimulación visual. Necesita que se le ofrezca oportunidad de movimiento para apoyarlo en su desarrollo.

Así mismo, ha mostrado un patrón de comportamiento, donde emite sonidos repetitivos que aumentan en intensidad, especialmente cuando se le establece una negativa o se le niega algo que desea. Este tipo de vocalización puede ser una forma de expresar frustración o ansiedad, y es común en niños que tienen dificultades para comunicar sus emociones de manera verbal. Además, ha habido ocasiones en las que reacciona golpeando a otros o incluso a sí mismo cuando se siente desafiado o retado. Este tipo de conducta agresiva puede ser una manifestación de la incapacidad para gestionar sus emociones o puede estar relacionado con la sobrecarga sensorial que experimenta.

Es importante considerar que estos comportamientos pueden ser una forma de búsqueda de atención o de autorregulación. La repetición de sonidos puede ofrecerle una sensación de control o un medio para calmarse en situaciones que percibe como estresantes.

Para abordar estas conductas, se trabajará en fomentar la comunicación efectiva, como el uso de imágenes, señas o sistemas de comunicación alternativa. Además, enseñar estrategias de regulación emocional y ofrecer alternativas de afrontamiento que le permitan expresar su frustración de manera más constructiva. Crear un entorno predecible y seguro, donde Efraín se sienta apoyado y comprendido, también contribuye a reducir la frecuencia e intensidad de estos comportamientos.

Valoración de Resultados de la Evaluación PEP-3

La implementación de la evaluación PEP-3, permite conocer el desempeño de Efraín en todas las áreas del desarrollo y proporciona un perfil global, así como una edad de desarrollo del paciente. Los resultados de dicha evaluación, ofrece una visión integral de sus habilidades y áreas que requieren atención. A continuación, la curva del desarrollo:

CONCLUSION:

En su mayoría obtuvo calificaciones con nivel de moderado a grave en su desarrollo: indican que, si bien tiene capacidades funcionales, hay una necesidad de intervención para fomentar su progreso. A través de los resultados obtenidos en la evaluación PEP-3, podemos inferir que **Efraín, a pesar de tener 5 años y 8 meses de edad cronológica, muestra un desempeño global equiparable al de un niño de 28 meses en términos de edad de desarrollo.** Esta discrepancia sugiere que Efraín presenta un retraso en su desarrollo en comparación con su edad cronológica, se encuentra en un proceso del desarrollo que requiere atención y apoyo en diversas áreas clave.

A continuación la curva del desarrollo:




Cuatrín Ruth Anabela
Lic. en Psicología
Mat. 2483

Sección 6. Perfil de Edades de Desarrollo.

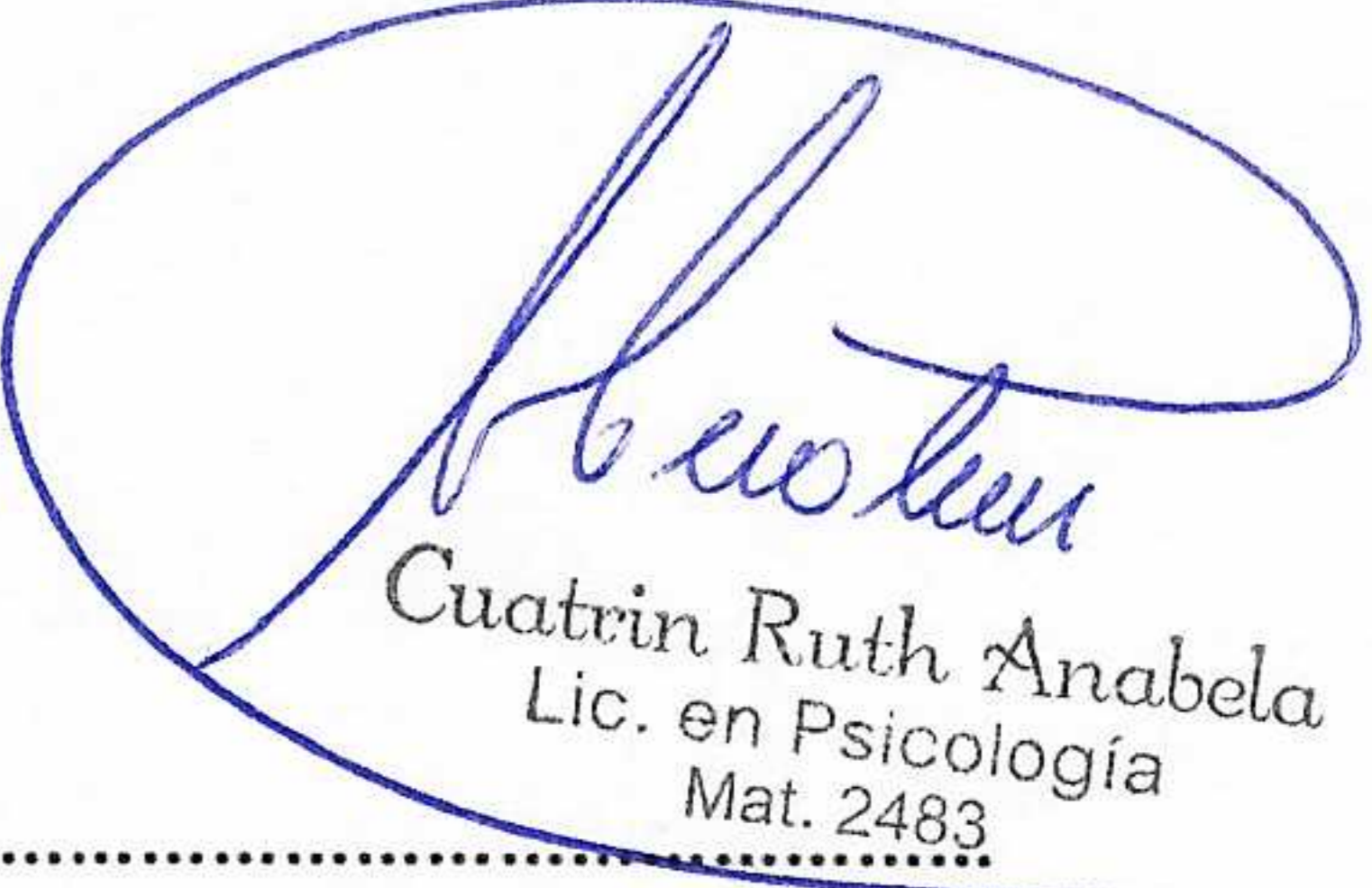
Edad (meses)	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	PSC	Edad (meses)
83	68						26	83
82	.						.	82
81	.						.	81
80	.						.	80
79	.						.	79
78	67						25	78
77	.						.	77
76	.	50					.	76
75	.	.					.	75
74	.	49					.	74
73	66	.					.	73
72	.	48					.	72
71	.	.					.	71
70	.	47					24	70
69	65	.	38				.	69
68	.	46	.				.	68
67	.	.	.				.	67
66	.	45	.				.	66
65	64	.	.				.	65
64	.	44	37				.	64
63	63	.	.				.	63
62	62	.	.				.	62
61	.	43	.				.	61
60	61	.	.				23	60
59	.	.	.				.	59
58	60	42	.				.	58
57	.	.	.				.	57
56	59	.	36				.	56
55	.	41	.	40			.	55
54	58	.	.	.			.	54
53	57	.	.	.			.	53
52	.	40	35	.			22	52
51	56	.	.	39			.	51
50	55	.	.	.			.	50
49	54	39	.	.			.	49
48	53	.	34	.			.	48
47	52	.	.	.			.	47
46	51	38	.	38			21	46
45	50	.	.	.			.	45
44	49	.	33	.			.	44
43	48	37	.	.			.	43
42	47	.	.	27		20	.	42
41	46	.	.	.		.	20	41
40	45	36	.	.		19	.	40
39	44	.	.	36		.	.	39
38	43	.	32	.	30	.	.	38
37	42	35	.	.	.	18	.	37
36	40-41	.	.	35	29	.	.	36
35	39	34	.	34	.	.	.	35
34	37-38	33	.	.	28	17	19	34
33	36	32	31	33	27	.	.	33
32	35	31	.	32	26	16	.	32
31	33-34	30	30	31	25	15	.	31
30	32	29	29	30	24	14	18	30
29	31	28	28	29	23	13	.	29
28	29-30	26-27	27	28	22	12	17	28
27	27-28	25	26	27	21	11	.	27
26	26	23-24	25	26	20	10	16	26
25	24-25	21-22	24	25	19	9	15	25
24	22-23	19-20	22-23	24	18	8	14	24
23	21	16-18	20-21	21-23	17	.	13	23
22	20	13-15	18-19	18-20	15-16	7	11-12	22
21	19	9-12	16-17	17	14	6	9-10	21
20	18	.	13-15	16	12-13	.	7-8	20
19	17	8	11-12	15	11	5	6	19
18	16	6	10	14	10	4	.	18
17	14-15	.	.	12-13	9	.	5	17
16	12-13	5	9	11	8	3	.	16
15	10-11	.	8	10	7	.	.	15
14	9	.	7	9	6	.	.	14
13	8	4	.	.	5	2	4	13
12	6-7	.	6	8	4	.	.	12
< 12	< 6	< 4	< 6	< 8	< 4	< 2	< 4	< 12
Aprobado								
Moderado								

E-mail: lic.cuatrinra@gmail.com
Tel: (0342) 155309688



Cuatrín Ruth Anabela
Lic. en Psicología
Mat. 2483

*A partir de lo mencionado, y teniendo en cuenta el diagnóstico e historia clínica del menor, la indicación médica requiere **de 3 (tres) sesiones semanales**. Se sugiere dar continuidad al tratamiento Psicoterapéutico, a fin de, trabajar con mayor intensidad las manifestaciones propias del menor, **debido al gran compromiso que presenta en las áreas: socio-emocional y, conductual, para poder lograr, así, una mejoría en los ámbitos en los que se desenvuelve cotidianamente y un mejor progreso acorde a su edad evolutiva.***



Cuatrin Ruth Anabela
Lic. en Psicología
Mat. 2483

Firma y Sello.